

**Program wychowawczo-
profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Powstańców Śląskich
w Rybniku
rok szkolny 2024/2025**

1. Wstęp

Program powstał na podstawie aktualnych przepisów oświatowych, wytycznych MEiN, potrzeb rozwojowych uczniów, analizy bieżącej sytuacji szkoły, oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Diagnoza środowiska szkolnego przeprowadzona została w czerwcu 2024 roku oraz na początku roku szkolnego 2024/2025. Z przeprowadzonych badań ankietowych oraz rozmów i obserwacji wynika, iż uczniowie i rodzice są zadowoleni z poziomu bezpieczeństwa w szkole. Ankietowani w większości pozytywnie wypowiedzieli się na temat atmosfery panującej w szkole, współpracy z nauczycielami oraz opieki psychologiczno-pedagogicznej.

Ewaluacja szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego wykazała iż:

- Kontynuowana powinna być profilaktyka uzależnień, ze szczególnym naciskiem na konsekwencje wynikające ze stosowania wszelkiego rodzaju używek dla rozwoju młodego organizmu.
- Należy zwracać szczególną uwagę na kwestię nadużywania nowoczesnych technologii oraz zjawisko cyberprzemocy wśród młodzieży.
- Powinno się rozwijać kompetencje komunikacyjne wśród młodzieży oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów międzyludzkich.
- Znaczące miejsce w pracy wychowawczej nauczycieli powinno zajmować budowanie pozytywnych relacji ze swoimi wychowankami.
- Należy rozwijać umiejętności współpracy w grupie i odczuwania empatii.
- Kontynuowana musi być profilaktyka zdrowia psychicznego.
- Powinno się podnosić poziom integracji w zespołach klasowych oraz między oddziałami.
- Szczególny nacisk powinien być kładziony na dbanie o kondycję fizyczną i zdrowy styl życia wśród młodzieży.
- Należy stanowczo reagować i niwelować wszelkie przejawy przemocy.

Program jest spójny z misją i wizją szkoły zawartymi w koncepcji pracy szkoły oraz statutem.

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze **wychowawczym** skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze **profilaktycznym** skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W programie zostały ujęte cele, zadania i treści dotyczące działań, jakie podejmuje I Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Powstańców Śląskich w Rybniku, za realizację których odpowiedzialni są: dyrekcja, grono pedagogiczne, pedagodzy, psycholog, pracownicy administracyjni, medyczni i techniczni.

Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy Prawo oświatowe, nastąpiło połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Takie połączenie obu programów uwzględnia całościowe

oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły następuje poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła kładzie akcent na kształcenie historyczne poszerzające horyzonty uczniów, ich patriotyczne wychowanie, możliwość poznawania dorobku kulturowego przodków, m.in. poprzez organizację wycieczek szkolnych. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią, wspiera rozwój pasji oraz kluczowych umiejętności społecznych.

Szkoła ukierunkowuje tegoroczne działania na wspomaganie rodziny we wdrażaniu do kształtowania postaw dbałości o siebie, swoje zdrowie, ale też relacje z innymi, zaangażowanie społeczne i dbałość o środowisko.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami dostosowuje się ponadto nauczanie do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Do zadań szkoły należy przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, określana jako uprzedzająca. Jej celem jest promowanie zdrowego stylu życia, niedopuszczanie do pojawienia się patologii społecznej, chroni młodzież przed zagrożeniem niedostosowaniem społecznym. Oddziaływania te to promowanie pozytywnych postaw społecznych uczniów, korygowanie ich nieprawidłowych zachowań, stwarzanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa oraz rozwijanie u uczniów poczucia wartości i brania odpowiedzialności za własne decyzje. Działania pierwszego stopnia prowadzone są w kilku obszarach: informacyjnym, edukacji psychologiczno-społecznej, działalności alternatywnej. Program wychowawczo – profilaktyczny i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

W realizacji zadań profilaktyki biorą udział wszyscy nauczyciele, wspierając rozwój uczniów w trakcie realizowanych treści zajęć lekcyjnych.

Niestety proces wychowawczy jak i osoby nim objęte, mogą podlegać oddziaływaniom czynników destrukcyjnych. W takich sytuacjach konieczne są przedsięwzięcia o charakterze profilaktycznym, które dają szansę na usunięcie zagrożeń i przywrócenie prawidłowych procesów rozwojowych.

W ramach działań profilaktycznych, szkoła wprowadza nowe Standardy Ochrony Małoletnich, które stanowią zbiór zasad i procedur, stawiających ochronę uczniów przed krzywdzeniem w centrum działań i wartości, jakimi kierują się pracownicy szkoły. Dokument ten zawiera jasne wytyczne dotyczącego tego, jak w szkole przeciwdziałać naruszaniu praw uczniów, jak tworzyć środowisko przyjazne i bezpieczne uczniom oraz jakie kroki podjąć w przypadku zagrożenia ich bezpieczeństwa. Ustanowienie polityki ochrony uczniów przed krzywdzeniem jest komunikatem zarówno dla pracowników, jak i dla przebywających w niej uczniów oraz ich opiekunów, że w codziennej pracy szkoły realizowane są takie wartości, jak dobro ucznia oraz jego prawo do życia w bezpiecznym i zapewniającym rozwój otoczeniu. Standardy stanowią uzupełnienie dotychczasowych praktyk ochrony uczniów o wystandaryzowane zasady i procedury skutecznej profilaktyki i sprawnego reagowania na każdy przejaw przemocy wobec uczniów.

2. Najczęściej spotykane w naszym środowisku czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u młodzieży:

- Równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie, optymizm, bezkonfliktowość.
- Wysoki poziom inteligencji.
- Osiągnięcia szkolne.
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach.
- Sprecyzowane wartości, szacunek do norm i autorytetów.
- Silna więź emocjonalna z rodzicami. Pozytywne relacje z bliskimi osobami i wsparcie płynące ze środowiska rodzinnego i pozarodzinnego.
- Bezpieczna i stabilna rodzina.
- Silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny.
- Poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
- Pozytywny stosunek do nauczycieli i całej społeczności.
- Wrażliwość społeczna.
- Przyjazny klimat w szkole.
- Sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień.
- Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.
- Dodatkowe zajęcia, kółka zainteresowań, poszerzanie wiedzy i horyzontów.
- Modelowanie pozytywnych zachowań w domu i w szkole.
- Posiadanie mentora – osoby, która wspiera w trudnych sytuacjach życiowych.
- Stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres.

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u młodzieży:

- Niewielkie umiejętności społeczne.
- Niska samoocena.
- Alienacja.
- Konflikty i doświadczenie izolacji w rodzinie
- Doświadczenie przemocy w rodzinie.
- Rodzina niepełna lub zrekonstruowana.
- Rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność, niewydolność wychowawcza.
- Nadużywanie alkoholu przez rodziców/opiekunów prawnych.
- Brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników.
- Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne.
- Odrzucenie przez rówieśników.
- Słaba więź ze szkołą.
- Niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych.
- Łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych.
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.
- Wielogodzinne spędzanie czasu przy komputerze, nadużywanie nowoczesnych technologii.
- Przekonania akceptujące przemoc.
- Choroba fizyczna, pogorszenie się stanu zdrowia.
- Śmierć członka rodziny.
- Brak stabilizacji ekonomicznej.
- Brak poczucia bezpieczeństwa wynikający z przymusowej relokacji wynikającej z działań zbrojnych prowadzonych na terytorium Ukrainy.
- Sytuacje kryzysowe lub traumatyczne.
- Trudności adaptacyjne związane ze wcześniejszym kształceniem za granicą.

3. Sposoby i formy realizacji

Wszystkie cele zawarte w programie wychowawczym realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych - prowadzonych według programów opracowanych dla poszczególnych klas, z uwzględnieniem doraźnych potrzeb, sugestii rodziców i zainteresowań uczniów;
- lekcji przedmiotowych – na bazie omawianych zagadnień z wykorzystaniem różnych środków przekazu;
- zajęć z pedagogiem i psychologiem – tematycznych, grupowych, psychoedukacyjnych lub indywidualnych rozmów wspierających i ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów wychowawczych oraz konsultacji i interwencji;
- zajęć pozalekcyjnych - dodatkowych form pracy w niewielkich grupach osób o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach;
- cyklicznych imprez szkolnych i pozaszkolnych: teatrów w języku angielskim, wieczorków poetyckich, konkursów poezji metafizycznej, warsztatów humanistycznych, konkursu filmowego „Kinomaniak”, konkursu wiedzy o szkole, wigilijek międzynarodowych, Międzynarodowego Dnia Frankofonii, dni sportu, targów

edukacyjnych, dni otwartych szkoły, artystycznego pojedynku na słowa, spotkań profilaktycznych, uroczystych obchodów dnia dziecka, święta matematyki, dnia języków obcych;

- spotkań z zaproszonymi gośćmi – naukowcami, funkcjonariuszami policji, psychologami, terapeutami, lekarzami, wybitnymi absolwentami szkoły itp.
- warsztatów o różnej tematyce prowadzonych przez specjalistów;
- wycieczek;
- imprez szkolnych i klasowych;
- konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- wystaw prac plastycznych;
- wyjść do placówek kulturalnych;
- akcji charytatywnych, ekologicznych, itp.;
- zawodów i imprez sportowych;
- samopomocy uczniowskiej;
- gazetek tematycznych;
- wymian międzynarodowych;
- współpracy z rodzicami;
- stosowania nowoczesnych i interaktywnych form pracy (gry, zabawy, konkursy, quizy; scenki rodzajowe; tworzenie własnych scenariuszy; wykorzystanie mediów; prezentacje; dyskusje, „burze mózgów”; twórczość artystyczna i techniczna; projekty; warsztaty i treningi, a także stosowania zróżnicowanych form pracy takich jak: praca z całą klasą; praca w grupach problemowych; praca w zespołach międzyklasowych; praca indywidualna).

4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Misja Szkoły

„Dobra szkoła dodaje swym uczniom wiary, odwagi, godności.”

Misją naszej szkoły jest rzetelne przekazywanie wiedzy przygotowującej młodzież do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu. Inspirujemy do rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego, moralnego i fizycznego. Rozwijamy w uczniach pasję oraz umiejętności korzystania ze zdobyczy techniki oraz nowoczesnych źródeł informacji. Przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie. Wychowujemy uczniów w łączności z rodziną w poszanowaniu uniwersalnych wartości. Przedstawiamy różnorodną ofertę edukacyjną przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku

6. Charakterystyka potrzeb i możliwości uczniów oraz sytuacji wychowawczej w szkole:

Uczniowie naszej szkoły są osobami mającymi potencjał intelektualny i duży zasób kompetencji społecznych. Są zaradni i kreatywni. Wielu uczniów wyróżnia się szczególnymi uzdolnieniami i osiąga sukcesy edukacyjne czy artystyczne. Ważnym elementem pracy jest stwarzanie atmosfery umożliwiającej rozwijanie indywidualnych talentów ucznia.

Wraz ze zmianami społecznymi istnieją wyraźne różnice społeczne pomiędzy osobami z rodzin dobrze sytuowanych materialnie, a osobami borykającymi się z trudnościami finansowymi, czy rodzinnymi. W pracy wychowawczej należy uwzględniać możliwości uczniów w tym zakresie, zwłaszcza w planowaniu wycieczek czy wymian międzynarodowych.

Analiza sytuacji wychowawczej w szkole kieruje naszą uwagę na: problemy z dyscypliną i przestrzeganiem podstawowych zasad funkcjonowania społecznego, problemy z integracją rówieśniczą, zachowania ryzykowne wpisane w sytuację obyczajową dzisiejszych czasów (alkohol, narkotyki, zagrożenia wynikające z rozwoju technik informacyjnych i multimedialnych). Można zauważyć również stale rosnącą liczbę uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze względu na specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne (niepełnosprawność, choroby przewlekłe, zaburzenia zachowania i emocji, sytuacje kryzysowe, depresja, zaburzenia lękowe, nieprawidłowo kształtująca się osobowość, ryzyko zachowań autoagresywnych i samobójczych, rozwój zachowań ryzykownych w obszarze seksualności i eksperymentowanie ze środkami zmieniającymi świadomość, ryzyko uzależnień behawioralnych oraz patologizacji więzi społecznych). Organizując pomoc psychologiczno – pedagogiczną należy uwzględnić skutki sytuacji kryzysowych, w tym związanej z wojną w Ukrainie, która odcisnęła się w różnym stopniu na uczniach oraz ich rodzinach. Należy uwzględnić zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające osamotnieniu, nerwowości i psychicznej niestabilności.

Zauważa się też zwiększające zapotrzebowanie na wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych. Stąd ważnym elementem programu są cele związane ze współpracą z rodzicami (konsultacje, zasięganie opinii dotyczącej sytuacji uczniów, monitorowanie działań, realizowanie wspólnych inicjatyw, motywowanie do podejmowania psychoterapii lub diagnozowania swoich dzieci oraz relacji rodzinnych).

7. Wymarzony obraz absolwenta:

- Jest pozytywnie nastawiony do pracy na rzecz własnego rozwoju, ciekawy świata i nowej wiedzy.
- Potrafi wykorzystać ofertę edukacyjną szkoły.
- Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.
- Jest twórczy i zaangażowany we własną pracę oraz otwarty na potrzeby innych.
- Kontynuuje naukę na studiach wyższych i dba o dalszy rozwój wiedzy.
- Posiada umiejętność radzenia sobie w warunkach dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.
- Jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu i ma umiejętność refleksji nad życiem.
- Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów, postaw i sytuacji życiowych, cechuje go szacunek wobec innych ludzi.
- Potrafi pracować w grupie i indywidualnie biorąc odpowiedzialność za realizowane zadania.
- Kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski z niepowodzeń.
- Buduje konstruktywne relacje społeczne.
- Wierzy we własne możliwości.
- Przestrzega norm społecznych.
- Szanuje wolność i sprawiedliwość.
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Rozwija swoje pasje realizując się w różnych obszarach życia (turystyka, sztuka, sport, czytelnictwo, wolontariat, itp.) oraz uczestniczy w życiu kulturalnym.
- Ma świadomość własnych korzeni historycznych i kulturowych oraz przynależności do regionu, kraju i Europy.
- Stosuje konstruktywne nawyki: w relacjach społecznych, zdrowym modelu życia, radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami emocjonalnymi, wie jaki istnieją możliwości korzystania z profesjonalnej pomocy na przestrzeni życia.

8. Ogólne cele i zadania:

Cele ogólne:

1. Dbłość o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach osobowości: w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Wspomaganie rodziny w wychowaniu ucznia w oparciu o uniwersalny system wartości.
3. Przygotowanie ucznia do twórczego i adekwatnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczeństwie.
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za realizowane zadania.
5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
6. Udostępnianie technologii informatycznej i informacyjnej w procesie edukacyjnym.

7. Wsparcie w trudnościach edukacyjnych.
8. Zapewnienie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, szczególnie w sytuacji kryzysowej.
9. Zapewnienie uczniom pomocy stypendialnej.
10. Stosowanie sprawiedliwego i systematycznego procesu oceniania.
11. Stwarzanie przyjaznej atmosfery nauki, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy, nowych umiejętności i rozwijaniu potencjału młodzieży.
12. Zapewnianie opieki zdrowotnej i bezpieczeństwa.
13. Wdrażanie i propagowanie w środowisku szkolnym profilaktyki uzależnień.
14. Rozwiązywanie bieżących sytuacji trudnych w sposób, który modeluje konstruktywne postawy społeczne i samoświadomość.

9. Podstawy prawne.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły powstał na podstawie aktualnych przepisów oświatowych, wytycznych MEiN, potrzeb rozwojowych uczniów, analizy bieżącej sytuacji szkoły, statutu i koncepcji pracy szkoły. Odwołuje się do następujących aktów prawnych:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Deklaracja Praw Dziecka Uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 1959r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U z 2017r., poz. 59)

Art. 26.1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa z 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw – Dz. U. z 2018r., poz. 2245 ze zm. w Dz. U. z 2018 r., poz. 2432
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich - Dz. U. 2022 poz. 1700
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie nadzoru i kontroli nad realizacją zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy domowej
- Statut szkoły
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025