

Cele i zadania

realizowane w ramach

Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Powstańców Śląskich w Rybniku

| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---|---|--|---|---|
| Optymalizacja działań kryzysowych Rozwijanie umiejętności informatycznych form przekazu wiedzy czy też form interwencji lub wsparcia w sytuacji kryzysu. | <ul style="list-style-type: none">• Obniżanie kosztów emocjonalnych uczniów i rodziców w związku ze stanem kryzysu (wojna w Ukrainie)• Rozpoznawanie indywidualnych sytuacji ucznia w związku z kryzysem | <ul style="list-style-type: none">• Monitorowanie i ciągła dbałość o przepływ informacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły• Podejmowanie interwencji, oferowanie wsparcia, mediowanie i edukacja.• Objęcie wsparciem psychologicznym i pedagogicznym osób w kryzysie.• Wykorzystanie technologii informatycznej i telekomunikacyjnej do zindywidualizowania form wsparcia.• Podejmowanie działań z zakresu interwencji kryzysowej.• Korzystanie z wszelkich możliwych form wsparcia dostępnych w sytuacji kryzysu.• Udzielanie wsparcia skierowanego na eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia związanego z kryzysem | Wszyscy pracownicy szkoły oraz instytucje nadzorujące jej pracę oraz powołane do reagowania ze względu na stan kryzysu. | Termin realizacji jest zależny od sytuacji kryzysowej |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny • Uczenie odpowiedzialności za życie własne i innych. • Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | <ul style="list-style-type: none"> • Na lekcjach WOSU uczeń poznaje przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot; charakteryzuje rodzinę i grupę rówieśniczą jako małe grupy; • Wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania; • rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; • organizację zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie • Propagowanie idei wolontariatu. • Pomoc koleżeńska w nauce. • Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów. • Lekcje wychowawcze: Zagrożenia współczesnej młodzieży, profilaktyka zachowań suicydalnych. • Depresja – porozmawiajmy o niej. • Bezpieczne wakacje: bezpieczeństwo kąpieli wodnych i słonecznych. • Popularyzacja zdrowego trybu życia. Znaczenie aktywności fizycznej. Higiena odżywiania. • Zaburzenia odżywiania: bulimia, anoreksja. • Choroby cywilizacyjne : cukrzyca, otyłość – czym są, jak im zapobiegać. • Lekcje języków obcych na temat: | <p>Nauczyciele <u>Wosu</u></p> <p>Nauczyciele WDŻR</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
|--|--|---|--|---------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie znaczenia rodziny w życiu. • Formowanie odpowiedzialności za kształt przyszłej rodziny. • Przygotowanie młodzieży do dorosłego życia w społeczeństwie demokratycznym i w rodzinie w oparciu o uniwersalne zasady etyczne, normy oraz prawa. • Wspieranie i resocjalizacja nieletnich | <ul style="list-style-type: none"> - Zdrowy tryb życia. - Jak dbać o siebie i innych. • Godziny wychowawcze, WDŻ, języka polskiego i lekcje religii na temat: <ul style="list-style-type: none"> - Rodziny jako gwarancji sensu i wartości życia, - Rodzina - światem najbliższym. - Być matką, być ojcem. - Kim jest człowiek? Jaki jest sens jego życia? - Radość dawania i otrzymywania, czyli natura miłości. • Godziny wychowawcze i lekcje WDŻ na temat: <ul style="list-style-type: none"> - Wartość trwałych więzi rodzinnych, - Troska o dobro rodziny, - Przygotowanie do pełnienia ról w przyszłej rodzinie. - Odpowiedzialne rodzicielstwo. - Kobiecość męskość. Różnice i komplementarność. • W przejawach demoralizacji na terenie szkoły, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły. • Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu regulaminów i statutów, o prawach dziecka, ucznia, człowieka. (m.in. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka). | <p>Nauczyciele WDŻR Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiednie przyjęcie młodzieży klas pierwszych do grona uczniów I Liceum Ogólnokształcącego z oddziałami dwujęzycznymi im. Powstańców Śląskich • Promowanie szkoły. Tworzenie nowych i kultywowanie starych tradycji szkolnych. Rozbudzenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. • Tworzenie przyjaznej atmosfery wśród członków społeczności szkolnej. | <ul style="list-style-type: none"> • Lekcja wychowawcza: Moje prawa kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa drugiego człowieka. • Otwarcie na drugiego człowieka: uznanie godności i wartości drugiego człowieka. • Uszanowanie poglądów innych. • Kształtowanie własnych postaw i zachowań moralnych. • Udział klas w Małej Akademii Filmowej -dobór filmów o odpowiedniej tematyce: o istocie człowieczeństwa, drugi człowiek jako wartość, człowiek w pułapce pragnień itp. • Kształtowanie odporności na zjawiska i postawy negatywne. • Lekcje języków obcych: <ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedzialność dorosłego - Państwo i społeczeństwo. • Miesięczne spotkania delegatów na sesji Rady Młodzieżowej w Rybniku. • Na lekcjach WOSU uczniowie charakteryzują życie szkolnej społeczności, w tym rolę samorządu uczniowskiego; potrafią wyjaśnić na czym polega przestrzeganie praw ucznia; • Wybory do Samorządu Uczniowskiego. • Ślubowanie klas pierwszych. • Zajęcia integracyjne | <p>Nauczyciele, pedagog/psycholog</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja, opiekun samorządu, psycholog, wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień 2024</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki integracyjne • Konkurs wiedzy o szkole dla uczniów klas pierwszych • Udział w Targach Edukacyjnych. • Dzień otwarty. • Organizacja cyklicznych imprez szkolnych i udział w imprezach pozaszkolnych, m.in.: teatrów w języku angielskim, wieczorków poetyckich, konkursów poezji metafizycznej, warsztatów humanistycznych, konkursu filmowego „Kinomaniak”, konkursu wiedzy o szkole, wigilii międzynarodowych, dni sportu, targów edukacyjnych, dni otwartych szkoły, artystycznego pojedynku na słowa, święta matematyki, Międzynarodowego Dniu Frankofonii, dnia języków obcych • Organizacja wydarzeń i przedsięwzięć takich jak: dni tematyczne, bale szkolne, dni niepytane, numerki niepytane, muzyka podczas przerw, zakup bluz i koszulek z logo szkoły | <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, dyrekcja</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
|--|--|---|--|---------------------------------|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Stymulowanie i wspieranie rozwoju młodzieży.</p> <p>Doskonalenie własnej osobowości i umiejętności zawodowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie przez uczniów zasad życia szkolnego ujętego w Statucie Szkoły. • Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej. | <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu regulaminów i statutów. • Włączanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. • Warsztaty i godziny wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> - Kultura języka, - Kultura zachowania, - Poznawanie siebie i praca nad sobą - Szacunek i autorytety • Pomoc w doborze literatury na temat: rozwiązywania konfliktów, asertywności i komunikacji. • Zapoznanie z zasadami zdawania egzaminu maturalnego. | <p>Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarze, wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pedagog – doradca zawodowy Dyrekcja, Nauczyciele,</p> <p>Pedagog/Psycholog</p> <p>Pedagog - doradca zawodowy, psycholog, wychowawcy, nauczyciel Podstaw Przedsiębiorczości i Ekonomii</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/październik 2024</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| <p>Organizacja doradztwa zawodowego</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących planowania ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego. • Rozwijanie kompetencji społecznych i zawodowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Udostępnianie informacji o szkolnictwie wyższym (wypożyczanie informatorów, strona internetowa). • Udział w próbnej maturze. • Konsultacje uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Korzystanie z poradnictwa zawodowego w szkole – doradztwo zawodowe w klasach i indywidualnie • Uświadamianie uczniom, że doradztwo zawodowe służy ich trafnym wyborom edukacyjno – zawodowym i wpływa na | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie systematyczności i wytrwałości w nauce • Rozbudzenie ciekawości świata u uczniów. • Kształtowanie umiejętności pracy w zespole równieźnym i wytrwałości w dążeniu do wybranego celu. • Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu, prezentacji własnego stanowiska i jego obrony • Uczenie samodzielnego uzyskiwania potrzebnych informacji na zajęcia szkolne | <p>dokonywanie właściwych wyborów, związanych z tą ścieżką.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie treści dotyczących informacji o studiach wyższych, zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi. • Przygotowanie ucznia do zmian na rynku pracy i radzenia sobie ze stresem. Motywowanie i zachęcanie do podejmowania decyzji oraz rozwijania swoich zainteresowań oraz kompetencji zawodowych. • Kształtowanie umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych według Zintegrowanej Strategii Umiejętności • Pomoc młodzieży w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej. • Wskazanie uczniom dróg do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej. • Przygotowanie ucznia do roli pracownika. • Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności uczniów w dokonywaniu adekwatnej samooceny i związanych z nią predyspozycji zawodowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia. • Ekspozowanie informacji o uczniach osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, w olimpiadach i konkursach – strona internetowa szkoły, media • Objęcie szczególną opieką uczniów uzdolnionych. Przygotowanie do olimpiad i konkursów. Rozwijanie zainteresowań. • Indywidualny Tok Nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych • Pomoc w uzyskaniu stypendium dla uczniów uzdolnionych. • Lekcja wychowawcza: Wagary nie są rozwiązaniem. • Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz kółkach zainteresowań, • Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, często wybitnymi absolwentami szkoły – zarażanie pozytywnym przykładem • Kształtowanie postaw osobowościowych: poczucia własnej wartości, szacunku dla | <p>Dyrekcja, Nauczyciele, Nauczyciele odpowiedzialni za stronę internetową szkoły i kontakt z mediami</p> <p>Dyrekcja, Nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, pedagog/psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>innych osób, zwłaszcza słabszych i mniej sprawnych – godziny wychowawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie współdziałania w zespole, grupie, akceptacji siebie i innych, kultury kibicowania, stosowania zasady „fair play” w sporcie i w życiu – lekcje wychowawcze, zajęcia sportowe • Pomoc wewnątrzklasowa – wspieranie się w trudnych sytuacjach. • Korzystanie z różnych źródeł informacyjnych • Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży– lekcje biblioteczne. • Zastosowanie technologii informatycznych w celu uzyskania potrzebnych informacji. • Zachęcania do częstego korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. • Udział w konkursach promujących wzrost czytelnictwa wśród młodzieży • Bookcrossing – wymiana książek • Udział młodzieży w wycieczkach na wyższe uczelnie – udział w warsztatach tematycznych. • Udzielanie wszechstronnej informacji edukacyjnej i zawodowej, związanej z potrzebami i oczekiwaniami uczniów. | <p>Nauczyciele WF, wychowawcy</p> <p>Bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele, Bibliotekarze, Pedagog Szkolny, psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do właściwego korzystania z Internetu, publikacji naukowych i literatury • Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi i mowie nienawiści w Internecie. • Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych • Zapoznanie z regulaminem korzystania z biblioteki, pracowni przedmiotowych. • Pogadanki na temat poszanowania sprzętu szkolnego oraz wzmocnienia szacunku wobec własności prywatnej i społecznej. • Zapoznanie klas I z funkcjonowaniem biblioteki. | <p>Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, Psycholog</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, Bibliotekarze</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień 2024</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------|
| <p>Kształtowanie postawy wolności wewnętrznej wobec nałogów i patologii – rozwijanie zachowań prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień.</p> <p>Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowia i aktywnego trybu życia. • Wpajanie postawy troski o zdrowie i rozwój fizyczny, higienę osobistą i bezpieczeństwo własne oraz rówieśników. • Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne i warsztatowe, rozmowy indywidualne oraz konsultacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> - Zdrowie jako wartość dla człowieka i społeczeństwa. - Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą. - Jak radzić sobie ze stresem - Dbłość o utrzymywanie odpowiedniej masy ciała, sylwetki, dobrej sprawności i wydolności fizycznej. - Praca i wypoczynek, aktywne spędzanie czasu wolnego a zdrowie. - Skutki nieprawidłowego odżywiania. Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość) - Negatywne skutki działania alkoholu etylowego na organizm ludzki - Toksyczne i lecznicze właściwości substancji chemicznych - Profilaktyka chorób układu krwionośnego, ruchu, nerwowego, pokarmowego. - Problemy alkoholowe. - Choroby przenoszone drogą płciową. AIDS- Dżuma XXI wieku. - Zdrowe korzystanie z technologii - Bezpieczne posługiwanie się komputerem, zasady etyki w komunikacji w sieci - Wykorzystanie komputera, programów i gier komputerowych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań • Lekcje wychowawcze na temat cyberprzestępczości | <p>Nauczyciele, higienistka szkolna, pedagog/psycholog</p> | <p>Cały rok</p> |
|---|---|--|--|-----------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do konkursów szkszkolnych i pozaszkolnych związanych z ochroną zdrowia oraz profilaktyką prozdrowotną, | Pedagog szkolny, psycholog,, nauczyciele | Cały rok |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka Chorób Nowotworowych. - Znamię. Znam je- profilaktyka czerniaka złośliwego - Podstępne WZW - profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby typu B i C - Wybierz życie - pierwszy krok - profilaktyka raka szyjki macicy - Jestem świadomy nie ryzykuje - profilaktyka AIDS - Łączy nas krew , która ratuje życie - szerzenie idei honorowego krwiodawstwa | Nauczyciele biologii, WDŻR | Cały rok |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie uczniów klas pierwszych z policjantem Komendy Miejskiej Policji w Rybniku na temat odpowiedzialności kamej nieletnich i cyberprzestępczości | Policja | Zgodnie z harmonogramem spotkań |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat bezpieczeństwa i higieny osobistej podczas zajęć WF | Nauczyciele WF, wychowawcy | Cały rok |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie rajdów, wycieczek pieszych, rowerowych i wyjść na lodowisko (np. Światowy Dzień Turystyki, Dzień Sportu Szkolnego, turnieje międzyklasowe i międzyszkolne). | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat umiejętności planowania pracy, czasu wolnego i aktywnego wypoczynku młodzieży. | Pedagog/psycholog , nauczyciele WF, Wychowawcy | Cały rok |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad BHP. | Nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa | Cały rok |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Zasady udzielania pierwszej pomocy. | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie patologii (kradzieże, dewastacja mienia szkoły, zastraszanie, agresja fizyczna wśród uczniów, wejście na teren osób niepowołanych z zewnątrz, zagrożenia związane z używkami) poprzez wykorzystanie monitoringu wizyjnego na terenie szkoły | <ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Sanepidem w Rybniku w zakresie realizacji programów profilaktyki zdrowotnej i uzależnień. Transmisja w klasach pierwszych filmu profilaktycznego pt.: „Dobra jazda”, zrealizowanego przez uczniów naszej szkoły Kontrola wejść i wyjść na teren szkoły przez wskazanych pracowników Reagowanie na przejawy nieprzestrzegania regulaminów i powodowania zagrożenia na terenie szkoły | <p>Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Woźny, pracownicy niepedagogiczni, dyrekcja, specjaliści</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz proeuropejskich | <ul style="list-style-type: none"> Pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowanie tradycji historycznych i symboli narodowych własnej ojczyzny oraz innych narodów. Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych. | <ul style="list-style-type: none"> Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach miejskich i szkolnych Organizowanie wyjść do muzeum i Rybnickiego Ośrodka Kultury. Lekcje na temat ważnych dat i wydarzeń w dziejach narodu polskiego oraz szacunku wobec symboli narodowych. Zwrócenie uwagi na znajomość słów najważniejszych pieśni narodowych. Język jako narzędzie wartościowania oraz źródło poznania wartości takich jak: dobro, prawda, piękno, wiara, nadzieja, miłość, wolność, równość, braterstwo, Bóg, honor, | <p>Opiekun pocztu sztandarowego</p> <p>Nauczyciele historii i WOS, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, historii i zajęć artystycznych</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Program „Podróże z klasą”</p> <p>Utożsamianie się z dziedzictwem kulturowym regionu</p> | <ul style="list-style-type: none"> Realizacja przedsięwzięć zawartych w kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych. | <p>ojczyzna, niepodległość – lekcje języka polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> Wartości narodowe i uniwersalne w utworach literackich i innych tekstach kultury Zajęcia na strzelnicy dla klas I Udział młodzieży w przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych(imprezach, prelekcjach, dniach tematycznych, konkursach) o charakterze patriotycznym Organizacja wycieczek szkolnych Organizowanie wycieczek do: Muzeum w Rybniku i Muzeum Śląskiego w Katowicach, Biblioteki Śląskiej w Katowicach, Biblioteki Miejskiej w Rybniku, zabytkowej kopalni Ignacy w Rybniku – Niewiadomiu, kopalni Guido w Zabrze, Parafii Ewangelicko – Augsburskiej w Rybniku, na wieżę widokową w Bazylice w Rybniku, do parku tematycznego na rybnickim Kampusie. Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi naszego regionu (często absolwentami szkoły) Przeprowadzenie zajęć tematycznych na temat regionu i gwary na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego i historii. | <p>Dyrekcja, Opiekun Samorządu Szkolnego, Nauczyciele, Pedagog/Psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> | <p>Według harmonogramu imprez</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------|
| <p>Wychowanie proekologiczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego. • Uświadamianie odpowiedzialności człowieka za stan środowiska naturalnego. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Ziemi. • Sprzątanie świata – Polska. • Sprzątanie rzeki Rudy. • Dni Poszanowania Energii. • Popularyzacja ekologii i dbałości o środowisko, w tym zasad składowania i segregowania odpadów. • Zajęcia lekcyjne i warsztatowe na temat: <ul style="list-style-type: none"> - Człowiek decyduje o stanie środowiska – świadomość bycia jednością ze środowiskiem naturalnym (dziura ozonowa, efekt cieplarniany, smog, kwaśne deszcze). - Organizacje międzynarodowe oraz polskie organizacje rządowe i pozarządowe działające na rzecz ochrony środowiska - Zagrożenia cywilizacyjne związane z energetyką jądrową, - Promieniotwórczość. Ochrona zdrowia przed promieniowaniem, - Globalizacja na świecie, - Społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności | <p>Nauczyciele geografii, biologii, ekologii, chemii, fizyki, wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------|
| <p>Każdy inny- wszyscy równi. Tolerancja</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zachowań tolerancyjnych wobec grup i osób o odmiennej tradycji narodowej, kulturowej czy religijnej. • Tradycje świąteczne w różnych krajach • Formowanie wrażliwości, pomocy, akceptacji w cierpieniu i chorobie bliźnich. • Kształtowanie postawy wolontaryjnej w niesieniu pomocy innym. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadank, prelekcji, dyskusji, lekcji wychowawczych na temat poszanowania i tolerancji, wolności słowa, odmienności, zasad funkcjonowania społecznego • Przeprowadzenie lekcji języków obcych na temat tolerancji • Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. • Dni Języków Obcych. • Zajęcia tematyczne na lekcjach języków obcych dotyczących tradycji świątecznych. • Wigilia Międzynarodowa – przedstawienie tradycji świątecznych w różnych krajach. • Warsztaty promujące ideę wolontariatu. • Udział młodzieży w akcjach miejskich i krajowych: WOŚP, Czapka św. Mikołaja, Szlachetna paczka | <p>Wychowawcy, specjaliści, Nauczyciele</p> | Cały rok |
| | | | Nauczyciele języków obcych | Cały rok |
| | | | Pedagog/Psycholog, Nauczyciele | Cały rok |
| | | | Nauczyciele języków obcych | Cały rok |
| | | | Nauczyciele języków obcych | Grudzień 2024 |
| | | | Nauczyciele, samorząd, dyrekcja | Grudzień 2024 |
| Pedagog | Cały rok | | | |
| Nauczyciele, pedagog | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Wspieranie rodziców w procesie wychowania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z domem rodzinnym ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie analizy sytuacji rodzinnej uczniów. • Współpraca z Radą Rodziców. • Pomoc w rozwiązywaniu trudności rodzinnych i wychowawczych. • Spotkania pedagoga/psychologa z rodzicami. • Kierowanie rodziców do terapeutów, lekarzy w celu rozwiązania problemów. • Rozmowy indywidualne wspierające rodziców w procesie wychowania. • Systematyczne konsultacje wychowawców z rodzicami. • Organizowanie zebrań klasowych z rodzicami. • Pedagogizacja rodziców w ramach zebrań klasowych • Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych • Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie rodziców. | <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrekcja, Nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p> <p>Pedagog/Psycholog</p> | <p>Wrzesień 2024</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Według harmonogramu spotkań</p> <p>Cały rok</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste zakończenie klas IV w TZR | Dyrekcja, Wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny | Kwiecień 2025 |
| Udział nauczycieli w samodoskonaleniu | <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje pedagogiczne | <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia Rady Pedagogicznej i zewnętrzne formy doskonalenia | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |